

Deeltentamen 3

Ontwikkelingswerk. Werk waardoor je je ontwikkelt.

Om mijn ervaringen in Ghana samen te kunnen vatten, is een A4'tje niet genoeg. Toch zegt onderstaande foto veel van wat ik heb gedaan en beleefd: de leerlingen actief aan de slag met educatief materiaal dat ze voorheen nog niet kenden, ikzelf in een begeleidende rol, de vakdocent observerend achter in de klas.

Mijn studiedag voor het onderwijzend team werd positief ontvangen. Ik heb ze vertrouwd gemaakt met 'the Learning Pyramid' (The National Training Laboratories Institute, 1969) en ze door diverse werkvormen laten ervaren hoeveel informatie er verloren gaat bij frontaal doceren en hoeveel leerrendement er gecreëerd kan worden door actieve werkvormen in te zetten en leerlingen zelf het werk te laten doen. Ik heb ze praktische handvatten voor hun lessen mee mogen geven, waar ze de volgende dag meteen mee aan de slag konden. De studiedag was een eyeopener voor het team dat niet met vakdidactiek en onderwijskunde is opgeleid.

In de dagen erna heb ik volop les staan geven, uur na uur op uitnodiging van groepsleerkrachten en vakdocenten die van me wilden leren en observerend achter in het lokaal aantekeningen zaten te maken. Ik heb mooie gesprekken over pedagogiek mogen voeren en naast kennis en vaardigheden mijn visie op onderwijs mogen delen. Een van de succeservaringen was de wiskundeles in P6 (groep 8) waarbij ik dobbelstenen heb gebruikt voor mijn instructie over kansberekening en leerlingen zelf een rijtje uitkomsten heb laten dobbelen. Het uur erna kwam de wiskundeleraar de dobbelstenen bij me halen omdat hij op ideeën was gebracht en ze ook in P5 wilde gebruiken.

Ik mocht in Ghana bijdragen aan de ontwikkeling van het team op de Circle of Life School, maar heb ook mezelf mogen ontwikkelen. Vanuit een ander perspectief zie je ineens weer, hoe goed je het hebt. Hoe voorzienend onze staat is, als het om onderwijs voor iedereen gaat. Hoeveel materialen we hebben, hoeveel mogelijkheden. Lesgeven in Ghana heeft me ook nieuwe verhalen opgeleverd om met mijn leerlingen te delen. Ik wil hun wereld vergroten, ze stimuleren om verder te kijken dan het vertrouwde. Bij terugkomst heb ik prachtige klassengesprekken gevoerd met leerlingen die oprecht geïnteresseerd waren in de culturele verschillen en vaak voor het eerst nadachten over de waarde van educatie. Het heeft de banden tussen mijn leerlingen hier en 'mijn' kinderen daar opnieuw geïntensiveerd, nieuwe onderwerpen voor skypegesprekken gebracht.

Aan het eind van mijn verblijf vroeg Mariette me om te blijven. Ik heb oprecht in tweestrijd gestaan. Ik zou veel kunnen betekenen, zowel voor de leerlingen als het team. Ik zou kennis en vaardigheden kunnen doorgeven, Mariette kunnen helpen bij het overbrengen van haar visie. Ik heb echter ook in Nederland een taak te vervullen. Meer dan tevoren zie ik de mogelijkheden die we hebben, de kansen die we onze leerlingen kunnen bieden. Ik ben in het vliegtuig terug gestapt, maar met het vaste voornemen om volgend jaar weer naar Ghana te reizen.

